

Cours

« La contraception moderne »

Plan de cours

**Version 1.1
Septembre 2014**

Conception Nils Kessel et Alexis Zimmer
Finalisation du document Alexis Zimmer

Table des matières

Introduction

1. Qu'est-ce que la contraception ?
2. La production scientifique des corps
3. La préférence pour la technologie
4. La perception des risques
5. Éviter... gérer les populations
6. Conclusion

Introduction

Thème	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
Présentation formelle	Présentation de l'enseignant (Nom, discipline, champ de recherche)	Diapo	1
	Présentation de la forme de l'enseignement (2x1h30, Calendrier)	Diapo	2
	Attention : varie selon modalité de visionnage « La place du film et des bases technologiques : Présentation de la plate-forme Medfilm – identifiant et mot de passe	Diapo	3
	Support de l'enseignement : un film	Diapo	4

Thème	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
Présentation des objectifs didactiques de l'enseignement <i>(hiérarchisés du plus concret au plus « abstrait »)</i>	<p>Point de départ</p> <p>Technologies et progrès association innovation/technologie et progrès Ici deux exemples : train (gain de vitesse, de confort) ; téléphonie mobile (facilité de mise en relation). Évidence du progrès pourtant...</p> <p>De nombreuses controverses le progrès n'est le résultat d'une façon que très partielle de voir les choses. Puisqu'une technologie rencontre des résistances, produit toujours des effets qui rendent bien plus délicate l'appréciation d'un quelconque progrès univoque.</p> <p><i>Argumentation « en maillon de chaîne »</i></p>	Diapo	5
		Diapo	6

Thème	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	<p>Le médicament comme « technologie de santé ». L'important ici est que l'étudiant comprenne l'assimilation du médicament à une technologie.</p> <p>Les technologies (de santé) changent notre vie individuelle, mais transforment aussi les sociétés.</p> <p>=> Elles sont annoncées comme « améliorations » de notre vie, mais leur pouvoir suscite des controverses.</p> <p>=> La pilule contraceptive fait partie de ces technologies dont la « sécurité » est souvent débattue.</p> <p>=> Parfois son usage suscite de vifs débats rencontrant des résistances sur la légitimité même de la contraception.</p> <p>=> Contrairement aux discours du « progrès » techno-scientifique, les savoirs et technologies</p> <p>Un objet pour explorer ces divers points : la contraception.</p>	Diapo	7
	Objectif 1 : Complexifier par l'histoire la	Diapo	8
		Diapo	9

Thème	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	<p>contraception</p> <p>Pas de posture normative</p> <p>Nous ne débattons pas de l'acceptabilité ou non de la contraception. Tantôt considérée, selon le point de vue politique des uns et des autres, comme une pratique bénéfique, ou démoniaque. Nous proposons une lecture critique de la contraception comme pratique sociale dans son évolution historique</p> <p>Objectif 2 : Mieux comprendre des relations bien plus complexes entre « science » et « société »</p> <p>Proposer ainsi des explications alternatives aux catégories de « progrès », de soins désintéressés, de « tragédies », de « tributs au progrès » ou encore de « risque ».</p>	Diapo	10

Thème	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	<p>Objectif 3 : Mieux comprendre les enjeux multiples et souvent complexes des professions de santé</p> <p>en se renseignant sur les manières dont on produit du pouvoir dans une société</p> <ul style="list-style-type: none"> - en se renseignant sur les manières dont la vie est gouvernée - en se renseignant sur l'intérêt de réguler le danger par le « risque » 	Diapo	11

Thème	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
Présentation des objectifs didactiques de l'enseignement	<p>Divergence d'objectifs</p> <p>Comprendre la divergence d'objectifs entre SHS et sciences naturelles</p> <p>Le film n'est pas un support que nous utilisons de manière classique : comme quelque chose qui nous délivrerait une connaissance à assimiler. Expliquer qu'il ne s'agit pas d'un apprentissage des savoirs sur la contraception, mais plutôt de comprendre la genèse, la fonction, les effets... de ces derniers !</p> <p><i>Posture « réflexive »</i></p> <p>Méta-niveau de réflexion des SHS par rapport à l'objet « sciences »</p> <p>Représentation schématique (et discutable notamment relativement au surplomb représenté) de la perspective empruntée</p>	Diapo	12
		Diapo	13

Thème	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
Présentation des objectifs méthodologiques de l'enseignement (<i>hiérarchisés du plus concret au plus « abstrait »</i>)	<p>Plan du cours</p> <p><i>Présentation brève sans détailler les points</i></p> <p>4 grandes questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce que la contraception ? 2. En quoi la contraception est-elle une activité « scientifique » ? 3. Pourquoi y a-t-il des controverses sur la contraception et ses moyens ? 4. Qu'est-ce que ceci nous apprend sur les études de santé ? <p>5 grandes parties : (voir diapo)</p>	Diapo	14

1. Qu'est-ce que la contraception ?

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
Produire et connaitre une définition (« la contraception »)	Diapo Titre Devinette/chacun note une définition. On demande aux étudiants de formuler une définition possible de la contraception. Puis la définition retenue pour le cours est présentée et discutée au regard des réponses obtenues.	Diapo Diapo	16 17

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
Nommer des Dispositifs	<p><i>Collectez/notez au tableau : on demande aux étudiants après avoir visionné une courte séquence du film (de 1'20 à 1'40 environ) de faire la liste des dispositifs dont ils ont connaissance.</i></p> <p>Pratiques contraceptives et technologies utilisées</p> <p>Pratiques contraceptives et technologies utilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dispositifs intra-utérins (Diaphragme, Stérilet) -Dispositifs extra-utérins (Pilule contraceptive, Préservatif, Implants) -autres techniques (Coitus interruptus - l'interruption de l'acte, abstention pendant les périodes du cycle féminin, courbes de température) <p><i>Compléter par le visionnage du clip</i></p> <p>Listes détaillées avec explication des divers dispositifs</p> <p><i>Insister sur l'importance de ne pas juger ces technologies quant à leur « valeur » médicale => impossible sinon de prendre le regard distancié (SHS – sciences)</i></p>	Vidéo Diapo	1 18
		Diapo	19
		Diapo	20

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
Savoir inscrire dans le temps historique les pratiques de contraception	<p><i>Devinette situez chacun de ces dispositifs dans le temps</i></p> <p><i>Frise chronologique (Timeline)</i></p>	Timeline 1 Diapo	1 21
Récapitulatif	<p>Récapitulation en trois temps des éléments importants à retenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définition de la contraception - longue histoire de ses pratiques et de ses dispositifs (pas une invention „moderne“) - pilule et stérilet s'ajoutent à cette longue histoire plutôt qu'ils ne l'inaugurent. <p>Ceci permet de resituer le propos tenu dans le film dans une perspective historique et sociale déjà plus générale.</p>	Diapo.	22

2. La production scientifique des corps

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	Diapo Titre <i>L'organisation de cette partie en forme de jeu de questions – réponse permet à tout étudiant de participer, et ce indépendamment de son niveau de connaissances médicales</i>	Diapo.	23
Savoir expliquer le lien entre médecine et contraception	<u>La contraception – une pratique médicale</u> Questions-réponses : Qu'est-ce qui fait de la contraception une pratique médicale ? <i>Séquence vidéo : les schémas de contraception (montage d'extraits faisant voir la vision du corps qui soutient les pratiques contraceptives)</i>	Diapo. Vidéo Diapo.	24 2 25

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	<p>Réponse idéale :</p> <p>La plupart des technologies sous contrôle des professionnels de la santé (pilule contraceptive, stérilet)</p> <p><u>La contraception – une pratique médicale</u></p> <p>Où est la médecine dans la contraception ? Partout ! Une intervention quasi chirurgicale ou la prescription d'un médicament => chaque fois c'est un professionnel de la santé qui est impliqué.</p> <p><i>Exemple : Citation SITE INPES : „Les professionnels de santé restent les meilleurs interlocuteurs sur la contraception. Médecins (généralistes et gynécologues), sages-femmes, pharmaciens et infirmières (scolaires) sont là pour vous informer, ou vous aider dans le choix d'une contraception. «</i></p>	Diapo.	26
		Diapo.	27

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	<p>Légitimité médicale</p> <p>Questions-réponses : Sur quelle base/légitimité les professionnels de la santé construisent leur intervention ?</p> <p>Réponse idéale : Leur intervention prioritaire sur le corps humain</p> <p>Légitimité médicale</p> <p>Ces questions peuvent guider la réflexion au cas où les étudiants ne trouvent pas de réponse adéquate :</p> <p>=> Pourquoi un médecin et pas une assistante sociale qui à la limite se contentera de vous recommander la consultation d'un professionnel de la santé ?</p> <p>=> De quoi s'occupe la médecine ? (Des patients, des maladies, des pathologies, des pauvres...)</p> <p>=> des corps, de quels corps ? »</p>	Diapo.	28
Savoir expliquer la distinction entre les corps concret et abstrait	<p>La médecine et son regard sur le corps</p> <p>Deux représentations de corps : qu'est-ce qu'un corps ? Pas de réponse univoque, mais des manières partielles d'y répondre.</p>	Diapo. Diapo.	29 30
	<p>L'organisme humain – la vision biomédicale de l'homme : <i>un corps humain unique, un fonctionnement.</i></p> <p>Caractéristiques de cette vision partielle et abstraite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparaison avec une perspective « sociale » - Reprise de la question et énoncé d'une réponse - Questionner le caractère hégémonique de cette vision – énoncé googleisé 	Diapo. Diapo. Diapo. Diapo.	31 32 33 34 35

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	<p><i>Visionnage du clip « La pose du stérilet »</i> Séquence du film la contraception moderne montrant la pose du stérilet</p> <p><i>Réflexion animée autour du lien entre le corps concret de la femme montrée dans le film et le corps humain</i></p> <p>Épisode « pose du stérilet » Après des explications soutenues par des dessins scientifiques (Comparaison des générations de stérilets en polyéthylène et fil de cuivre ; réactions leucocytaires ; forme du stérilet) s'ouvre au spectateur une séquence de reconstitution de consultation pendant laquelle un médecin explique à une femme, le fonctionnement du stérilet (min 17.45).</p> <p><i>S'attendre à leurs réactions (rires, etc.) puis les interroger sur l'origine</i></p> <p><i>=> Mettre en avant le sentiment de malaise et le regard scientifique : comment expliquer ce phénomène ?</i></p> <p>Récapitulatif de la discussion</p>	Vidéo Diapo	3 36

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	<p>Éléments pour une analyse comparative</p> <p>Modèle scientifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Base d'apprentissage des connaissances médicales, pharmaceutiques, etc. (anatomie, physiologie, biochimie, génétique, etc.) - Modèle du corps humain abstrait et universel par la médecine scientifique du XIXe siècle. Ce corps est celui de la sous-espèce humaine <i>homo sapiens sapiens</i> - « L'Homme » (avec un grand H à la fois modèle masculin, blanc, sain et modèle de l'espèce) <p>=> <i>Possibilité d'insister sur le poids normatif d'une telle représentation pour la définition de ce qui diffère de cet idéal (pathologique, car différent !) !</i></p> <p><i>S'il y avait des rires ou des commentaires concernant le gros plan sur le vagin de la femme, rappeler que le rire montre ce paradoxe entre un corps universel et un corps ayant sa pudeur et intimité</i></p> <p>Or, le patient que rencontre chaque professionnel de la santé a/est un corps singulier. Néanmoins celui-ci est représenté dans une relation réciproque : le corps individuel représente (à part ses « anomalies » individuelles !) le corps de la sous-espèce ainsi que le corps de la sous-espèce est modèle du corps de chaque individu.</p> <p>La Femme et la femme :</p> <p>Corps abstrait et concret à la fois</p> <p>Corps de chaque femme, mais aussi</p> <p>Corps d'une femme spécifique</p>	Diapo.	37

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
Savoir esquisser la relation de la médecine au corps humain	<p>Résumé partie 2 : production scientifique <i>Explication par l'enseignant</i></p> <p>La médecine a fait du corps le lieu de son intervention légitime.</p> <p>En même temps, elle revendique la priorité de son intervention sur le corps.</p> <p>Conséquence politique et sociale :</p> <p>Tout être humain étant doté d'un corps considéré comme siège des pathologies, la médecine peut potentiellement revendiquer sa priorité d'intervention sur un grand nombre d'enjeux de société.</p>	Diapo.	38
		Diapo.	39

3. La préférence pour la technologie

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
Savoir que l'usage du préservatif (non invasif) comporte moins de risques que l'usage de la pilule	<p>Diapo titre</p> <p>Question : pourquoi préférer une technologie invasive ?</p> <p><u>Usage et problèmes liés aux moyens contraceptifs</u></p> <p><i>Travail étudiant : comparaison des moyens contraceptifs en forme de tableau (aspects négatifs et positifs de chacun)</i></p> <p>Contraster les usages et problèmes liés à la pilule contraceptive et à d'autres moyens de contraception</p> <p>Aucune évidence à la préférence technologique</p>	Diapo.	40
	<p><u>Rappel des principaux arguments de la 1re séance</u></p> <p><u>Annonce du programme de la deuxième séance</u></p>	Diapo.	43
		Diapo.	44

2e séance

But de l'apprentissage	Contenu/ Commentaires pédagogiques	Média	N°
	<u>Rappel des principaux arguments de la 1re séance</u> Annonce du plan de la séance	Diapo. Diapo.	1-9 10
Avancer les raisons pour lesquelles l'option pour une technologie invasive peut être préférée à celle de technologies non invasives	Diapo. Titre « la préférence technologique (suite) » Reprise et correction du tableau Aucune évidence à la prescription préférentielle de la pilule ou du stérilet	Diapo. Diapo.	11 12
	1. Une explication sociologique : par l'intérêt professionnel Visionnage du clip C1-1 – interroger les étudiants - tous les dispositifs disqualifiés ne sont pas sous contrôle médical	Diapo. Vidéo Diapo.	13 3 14

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	<p>2. Une explication pragmatique : Discussion à partir du clip, du type d'efficacité qui y est présentée</p> <p>La notion d'efficacité et ses deux sens Distinction efficacité théorique et pratique.</p> <p>Développer l'idée de l'inexistence d'une efficacité absolue, à partir de l'exemple historique du <i>Pearl index</i> et de sa critique, puis des recommandations de la Haute Autorité de Santé</p> <p>Récapitulatif intermédiaire</p>	Diapo. Vidéo Diapo/ Diapo.	15 4 16 17-20 21
	<p>3. Une explication sociologique : le détour par la technologie. Importance de la compréhension de ce « détour »</p>	Diapo.	22-23
	4 Explication épistémologique : la vision biomédicale du corps humain	Diapo.	24

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	<p>Récapitulatif partie 3</p> <p>Résumé de la Troisième partie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - préférence technologique - le point particulier du détour par la technologie : un point particulier qui nous montre ce que la technologie fait et qui remet en question la simple vision moyen-fin qui gouverne fréquemment son appréhension - Permet de problématiser le politique de la technologie - Ce que l'on peut entendre par politique : différentes manières d'entendre politique 	Diapo.	25-26

4. Perception des dangers et construction des risques

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
Savoir comment est construite la relation entre sécurité et efficacité dans le raisonnement médical	<p>Diapo Titre</p> <p>Question centrale de cette partie</p>	Diapo.	28
	<p>Rationalités du risque médical</p> <p><i>Questions-réponses : Retour sur l'efficacité et questions autour de l'amalgame effectué entre efficacité et sécurité</i></p> <p>Le clip permet d'embrayer la discussion autour de la catégorie de risque, essentielle pour comprendre la relation entre sécurité et efficacité.</p> <p>Diverses formes de risque en jeu dans le film <i>La contraception moderne</i></p>	<p>Diapo.</p> <p>Vidéo</p> <p>Diapo.</p>	30 5 31

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	<p>Calcul du risque Comment est-ce qu'on arrive à identifier et à mesurer le risque ?</p> <p><i>Explication par l'enseignant</i> Histoire des techniques du calcul de risque Test de laboratoire et clinique</p>	Diapo.	32-36
	<p><i>Questions réponses : comment produire des résultats “objectifs “: corps singuliers ? Corps universels ?</i></p> <p><i>Le grand nombre</i></p> <p>Le problème des grands nombres : savoirs sur grand nombre/application à tout le monde. Effets individuels pris en compte de manière statistique Or bien distinguer risques collectifs de risques individuels : statistiquement non pertinent n'est pas équivalent à risque actualisé en une personne. Enjeu : contrer la disqualification dont sont l'objet ceux qui refuse certaine médication alors que „risque “est construit comme étant minime.</p>	Diapo.	37-43

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
Comprendre la production de boîtes noires (concept latourien)	<p>Il s'agit de reprendre toute la complexité des raisonnements précédents, de chaque phase des études effectuées avant la mise sur le marché d'un médicament pour arriver à la « simplicité » de l'énoncé se trouvant sur la notice de médicaments ou dans un manuel d'étudiant en médecine ou en pharmacie. Perte de l'intelligence de la complexité et du caractère très relatif des savoirs produits.</p> <p><i>Lecture à haute voix accompagnée d'un support visuel</i></p> <p>Fiche d'information d'un médicament : « dans de rares cas »</p>	Diapo.	44
	Résolution de l'écart corps individuel/corps collectif ?	Diapo.	45
	Intrégration des 'facteurs de risque'	Diapo.	46-47
	Résumé partie 4	Diapo.	48

5. De l'individualité au gouvernement des populations

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	Diapo. Titre Question : les intérêts de la contraception	Diapo Diapo.	49 50
	Les trois types d'intérêt relevés Permet ici de marquer l'enchâssement d'intérêts différents – parfois concurrents – au sein de la pilule (insister sur le caractère partiel des intérêts énoncés)	Diapo.	51
	Analyser l'émergence et la réalité de ces intérêts d'un point de vue historique Courte séquence du documentaire ' <i>2030, le big bang démographique</i> '	Diapo. Vidéo Diapo.	52 6 53
	Réguler les populations : contexte historique de la guerre froide (mentionné dans le film qui précède)	Diapo.	54
	Resituer l'émergence du “monde moderne” à partir de certains traits caractéristiques. Cette Timeline a pour vertu de resituer l'histoire dont il est question au sein de processus de plus grandes ampleurs.	Timeline Diapo.	2 55

But de l'apprentissage	Contenu/Commentaires pédagogiques	Média	N°
	La contraception interdite	Diapo.	56
	La pilule et l'émancipation des femmes	Diapo.	57
	Résumé du 5 ^e point	Diapo.	58

